Oltre l’Antropocentrismo: Animali, Natura e Responsabilità

Codice: 2026LET693

Progetto trasversale con capofila Macroarea di Lettere e Filosofia
Tutor universitaria: Elisabetta Marino
Docenti: Elisabetta Marino

Sede di svolgimento:
Piattaforma Microsoft Teams

Descrizione:
Questo percorso di Formazione Scuola-Lavoro si propone di sensibilizzare studentesse e studenti al decentramento del punto di vista, abbracciando l'idea che esseri umani e non umani nascono per vivere in profonda interconnessione ed equilibrio. Si studieranno anche pensatori e pensatrici, autrici e autori del passato (attingendo in particolare alla letteratura inglese) che hanno mostrato grande sensibilità e rispetto nei confronti della Natura e dell'ambiente.
Si prevede una lezione a carattere scientifico, che analizza l’impatto dei nostri sistemi alimentari sull’ambiente e sugli ecosistemi.

Obiettivo del percorso formativo:
Educare al rispetto della differenza, alla vita in armonia con gli altri esseri viventi, approfondire aspetti meno noti della letteratura inglese.

Competenze tecniche e disciplinari attese al termine del percorso:
Capacità di analisi e sintesi.

Competenze trasversali attese al termine del percorso:
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi; Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
Competenze in materia di cittadinanza: Capacità di pensiero

Fine iscrizione il 14/11/2026

Accesso libero

Posti disponibili per tutti gli istituti abilitati:
120 / 200

Modalità di erogazione:
online

Durata progetto:
12 ore
(Orario tardo pomeridiano)

Classi ammesse:
III, IV, V

Calendario del progetto:
Incontri da 2 ore accademiche ciascuno

Per maggiori informazioni sul progetto contattare:
marino@lettere.uniroma2.it

critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale: Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente; Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Prerequisiti richiesti dal percorso:
Nessun prerequisito richiesto dal percorso. Solo grande curiosità e interesse.

Metodi e strumenti di lavoro utilizzati:
Le lezioni frontali saranno seguite da un ampio dibattito del quale studenti e studentesse saranno protagonisti attivi. Il taglio della conferenza può anche essere stabilito in accordo con i docenti delle classi che aderiranno al progetto.

Strumenti di valutazione del progetto:
elaborati

Strutture coinvolte:
Capofila Macroarea di Lettere e Filosofia: Dip. Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società
Partner esterno: Università degli studi di Bergamo

Valutazione dei rischi per il progetto:

Dati riferiti al progetto
È previsto l'utilizzo di attrezzature/macchine/sostanze specifiche di laboratorio nell'ambito del FSL? (per attrezzature non si intende il PC) No
Indicare denominazione ed ubicazione del laboratorio che sarà utilizzato: -
Quali Agenti verranno utilizzati in presenza degli studenti durante il progetto FSL?: -
Gli alunni utilizzeranno le attrezzature specifiche di laboratorio? No

Informazioni riferite alla sicurezza
È consentito un sopralluogo preliminare in università da parte del tutor scolastico? Si
Il tutor universitario e i docenti a supporto hanno ricevuto la formazione obbligatoria in materia di sicurezza sul lavoro? Si
Il Documento di Valutazione dei Rischi (DVR) dell'università ha preso in considerazione eventuali rischi a carico di allievi in stage? Si
È prevista la sorveglianza sanitaria per la mansione assegnata all'allievo? No
Vengono forniti dalla struttura promotrice del percorso FSL Dispositivi di Protezione Individuale

(DPI), se previsti, per la mansione assegnata all'allievo? Si

Lo studente in un percorso di Formazione scuola-lavoro può operare con agenti chimici e macchinari di laboratorio solo se ha ricevuto una adeguata formazione specifica sulla sicurezza, informazione sui rischi e dotazione dei necessari Dispositivi di Protezione Individuale (DPI), venendo equiparato a un lavoratore per gli aspetti di rischio. L'attività sarà comunque finalizzata alla formazione e svolta sempre sotto la supervisione di un tutor o del Preposto.
Si dichiara che lo studente non sarà adibito a lavorazioni ad alto rischio (come da d.l. 31 ott 2025 n. 159, convertito dalla legge 29 dicembre 2025, n. 198)
Il docente promotore del percorso FSL, si impegna a:

- sovraintendere all'attività dimostrativa teorico pratica garantendo il rispetto delle norme e l'attuazione delle procedure di sicurezza adottate per l'Ateneo;

- vigilare sull'uso dei DPI;

- intervenire su comportamenti a rischio;

- segnalare anomalie, svolgendo un ruolo di vigilanza attiva e potere di iniziativa.
Il docente promotore del percorso FSL si impegna ad erogare l'informazione specifica sui rischi presenti sulla sicurezza, prima dell'inizio dell'attività descritta nella presente scheda progetto, a tutti i partecipanti.
Il docente promotore del percorso FSL garantisce che gli eventuali docenti a supporto (presenti in aula/laboratorio) siano in regola con gli obblighi di formazione previsti dalla normativa vigente sulla sicurezza.

-