



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

UGO FOSCOLO

RMPC26000Q

Triennio di riferimento: 2025-2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola UGO FOSCOLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL LICEO UGO FOSCOLO E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Classico statale "Ugo Foscolo" sorge nel pieno Centro storico del comune di Albano Laziale, uno dei Comuni più importanti dei Castelli Romani, molto animato commercialmente e turisticamente in quanto sede vescovile dal V secolo. Il liceo è presente sul territorio da più di 60 anni, il bacino d'utenza risulta piuttosto ampio e include aree diverse sul piano sociale, economico e culturale.

Il Liceo Foscolo è un liceo moderno che educa i ragazzi al sapere e ai valori della civiltà, al rispetto dell'altro e all'inclusività e che vuol fornire ai giovani strumenti simbolici e culturali per orientarsi in modo autonomo nella complessità della società.

La scuola sostanzia la sua autonomia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione ed istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, in connessione con la domanda delle famiglie e le caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire alla popolazione scolastica il successo formativo, coerentemente con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il bacino d'utenza risulta piuttosto ampio e va al di là dei confini distrettuali, considerata la provenienza degli studenti dall'area adiacente alla via Appia e da quella adiacente alla via Nettunense. Tali aree risultano diverse sul piano sociale, economico e culturale poiché presentano zone rurali e artigianali accanto a centri urbani di antico insediamento. In tale contesto, la popolazione scolastica risulta appartenere a diverse classi sociali e a culture differenti. Il livello ESCS risulta nel complesso medio-alto. Considerato il numero degli alunni con disabilità e con DSA e tenuto conto della complessità del corso di studi, la scuola risulta essere accogliente ed inclusiva. Anche il numero degli studenti stranieri accolti nella scuola è in linea con la media nazionale. In definitiva l'identità del Liceo Foscolo è ben percepita ed apprezzata dalla popolazione locale.

Vincoli:

L'aumento del numero di studenti con bisogni educativi speciali determina, da parte del Liceo, una



crescente attenzione all'inclusività. Si registra inoltre - in alcuni casi - l'emergere di bisogni specifici legati al reddito familiare e al contesto socio-familiare (es. famiglie di origine straniera) che richiedono una particolare attenzione da parte della scuola, tramite l'individuazione di iniziative e strategie didattiche mirate, sia in fase di accoglienza che nei diversi momenti del percorso scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto economico del territorio di Albano Laziale si caratterizza per numero di imprese commerciali ed edilizie e per l'offerta turistica e ricettiva che presenta notevole potenzialità di sviluppo, vista la vicinanza della Capitale e la ricchezza degli insediamenti storico-artistici e ambientali che caratterizzano l'area. Il rapporto con l'amministrazione locale e Città Metropolitana di Roma Capitale ha garantito interventi di progetto per rimuovere barriere architettoniche, mettere in sicurezza gli edifici, modernizzare gli impianti e le strutture, secondo una logica di collaborazione e di attenzione reciproca. Con l'amministrazione locale, con i servizi sociali e con le associazioni presenti sul territorio si è consolidato, in questi anni, un rapporto di scambio e di collaborazione sinergico e positivo, su un'ampia serie di progettualità della scuola.

Vincoli:

Considerate le caratteristiche del territorio e la provenienza della popolazione scolastica, si registra il problema dei trasporti locali che non sempre risponde alle esigenze dell'utenza. Altro vincolo è rappresentato dall'assenza di un numero sufficiente di spazi rispetto al numero degli utenti e alle attività svolte dalla scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola presenta due edifici: la sede centrale di via San Francesco D'Assisi e la sede succursale di via della Stella (a partire dall'a.s. 2022-23) che è un'ala dell'Istituto Pertini dove sono ospitate 5 delle 34 classi dell'istituto (con alternanza delle sezioni individuate ogni 3 settimane). Negli ultimi anni, i 3 laboratori presenti nella sede centrale (informatico, linguistico e scientifico) si sono arricchiti di nuova strumentazione tecnologica, funzionale alle attività didattiche, grazie ai fondi PON e PNRR. Sono presenti Digital Board con collegamento Internet in tutte le aule della scuola, 55 PC e tablet utilizzati in diverso modo nell'ambito delle attività didattiche. Nella sede centrale la scuola usufruisce



di una palestra interna e di due campetti esterni: un campo di basket/pallavolo e un campetto di calcio a 11. L'ente locale mette a disposizione risorse per la realizzazione di progettualità specifiche. Inoltre la scuola usufruisce dei finanziamenti della Regione Lazio per l'assistenza specialistica agli studenti disabili e (a partire dall'a.s. 2023/24) per l'attivazione di uno sportello d'ascolto.

Vincoli:

Nella sede succursale mancano spazi sufficienti per lo svolgimento delle attività motorie e laboratoriali. Per la realizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, la scuola deve richiedere un contributo alle famiglie degli studenti, in assenza di risorse sufficienti (ad esempio quelle provenienti dal contributo volontario) per la loro realizzazione. Solo in alcuni casi limitati è stato possibile accedere al contributo delle associazioni coinvolte nelle attività progettuali.

Risorse professionali

Opportunità:

Le caratteristiche del personale attestano un forte grado di competenza ed esperienza professionale, derivante dagli anni di servizio a cui si unisce la stabilità e la continuità di insegnamento nel liceo. La mobilità del personale, docenti e ATA nel suo insieme, non risente di particolare turnazione, denotando un forte senso di appartenenza al liceo. Il Dirigente scolastico è effettivo e di ruolo da più di tre anni. Grazie alle competenze specifiche dei docenti e alla loro formazione continua è stato possibile attivare tre "potenziamenti" in ambito teatrale, scientifico e linguistico con un ampliamento dell'offerta formativa significativa all'interno del Liceo. E' in corso di attivazione un nuovo "potenziamento" musicale, per rispondere alla richiesta del territorio. I docenti di sostegno, in stretta collaborazione con i docenti curricolari, svolgono un importante ruolo per rafforzare l'inclusività della scuola. Altresì importante, in tal senso, è la presenza della figura dell'assistente alla specialistica.

Vincoli:

Rispetto alla grande progettualità del Liceo e alle tante attività di ampliamento dell'offerta formativa, la mole degli impegni da parte del personale scolastico coinvolto è sempre più gravosa. Si rileva, inoltre, una necessità crescente di servizi a supporto del benessere psicologico degli studenti.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La mission del liceo, condivisa con i principali attori del territorio e coerente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, include tra i suoi principali obiettivi: fornire un'educazione di qualità, ponendo attenzione alla formazione globale della persona e alla capacità di orientarsi per il futuro. Grazie alla sinergia tra tradizione e innovazione, il Liceo Foscolo offre agli studenti una preparazione completa e multidisciplinare, formandoli come cittadini consapevoli e competenti.

Il presente Piano – in linea con quanto indicato nella Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 39343 del 27 Settembre 2024 - prende le mosse dalle risultanze dei Rapporti di Auto Valutazione e dai Piani di Miglioramento d'istituto, pubblicati all'Albo on line della scuola e su "Scuola in Chiaro". Al RAV si rimanda per l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Il Piano rappresenta lo SPAZIO PROGETTUALE del liceo Ugo Foscolo.

Punti ineludibili del PTOF 2025/2028 risultano essere, in un'ottica di PIANIFICAZIONE INTEGRATA e in linea con l'Atto di Indirizzo per il triennio considerato:

- Il potenziamento delle Lingue classiche, mediante metodologie innovative che prevedano un maggior coinvolgimento dello studente, unendo la necessità di realizzare i programmi di studio alla piacevolezza dell'apprendimento di una lingua ancora viva
- Il benessere dello studente, attraverso la realizzazione di una didattica inclusiva e progetti che mirino a rafforzare il benessere psico-fisico dello studente e a sviluppare una piena forma di socialità
- L'attenzione al curriculum dello studente - sviluppato mediante una didattica laboratoriale e per competenze - in un'ottica di orientamento in uscita, anche grazie ai percorsi di PCTO
- L'attivazione di percorsi formativi che mirino ad una maggiore internazionalizzazione, intesa non solo come apertura al mondo ma anche come arricchimento culturale ed educativo
- La valorizzazione dei "potenziamenti" (teatrale, musicale, linguistico e scientifico) quali forma di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

arricchimento dell'offerta formativa e risposta ai bisogni formativi dell'utenza;

- L'implementazione di interventi formativi, rivolti agli studenti e al personale, per favorire lo sviluppo delle competenze STEM, la transizione digitale e il contrasto alla dispersione scolastica, nell'ambito delle Linee di Azione previste dal PNRR (Progetto scuola 4.0; D.M. 65 e D.M. 66; Progetto "Divari territoriali")
- La Programmazione delle attività formative rivolte al personale, legate ai bisogni emergenti;
- La valorizzazione dell'insegnamento dell'educazione civica, sia come acquisizione di un'attitudine comportamentale volta al rispetto delle persone e delle regole, sia in termini di formazione della coscienza civica e COSTRUZIONE di una CITTADINANZA GLOBALE
- Il supporto didattico offerto agli studenti, specie attraverso attività di tutoraggio nelle discipline di indirizzo, in matematica e in inglese, con una particolare attenzione agli studenti con difficoltà di apprendimento.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Coerentemente con il DPR 275 del 1999 (Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche) per il quale le istituzioni scolastiche sono espressione di autonomia funzionale e provvedono alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa, il liceo Foscolo, nel progettare gli interventi formativi, cerca di rispondere in maniera concreta alle richieste delle famiglie, garantendo al tempo stesso il successo formativo degli studenti e ponendo particolare attenzione all'educazione, formazione ed istruzione, mirate allo sviluppo della persona umana.

Il liceo Foscolo è attivo nell'esplorazione di nuove forme educative, integra costantemente l'attività didattica con esperienze formative in vari ambiti disciplinari, favorisce le certificazioni linguistiche, gli scambi di esperienza e l'adozione di buone pratiche, i laboratori espressivi, gli stili di vita volti al benessere della persona, la formazione del senso civico.

In coerenza con tale approccio, il Liceo propone attività e potenziamenti che consentono di personalizzare il percorso di studi, secondo le proprie attitudini e interessi, allo scopo di orientare meglio le scelte future. I potenziamenti prevedono ore aggiuntive di lezione, incontri di approfondimento, stages culturali e attività di ricerca. Sono approfondimenti che arricchiscono e completano la preparazione e sono svolti durante l'orario curricolare:

Educazione all'Espressività, arti sceniche e teatrali

Percorso Cambridge International IGCSE

Potenziamento MateScienze

Potenziamento Musicamente

Quest'ultimo potenziamento, introdotto a partire dall'anno scolastico 2025-26, conferma la vocazione artistica dell'Istituto che nel corso degli anni si è arricchito di progettualità volte a valorizzare i talenti degli studenti, coltivati anche al di fuori del contesto scolastico.

A partire dall'anno scolastico 2023/24 è stata inoltre introdotta inoltre la "settimana corta" per cui l'organizzazione delle attività didattiche è distribuita su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì. Questo ha consentito di concentrare una serie di attività e progetti, anche extracurricolari, in tutti i pomeriggi della settimana, in modo da offrire all'utenza una più ampia offerta formativa.



Quanto alla tipologia di progetti cui l'Istituto aderisce, sia in ambito curriculare che extracurriculare, essi coprono un ampio ventaglio di interessi e mirano alla formazione globale dello studente e del cittadino che apprende in modo dinamico e creativo ed è incoraggiato - anche attraverso lo studio di linguaggi diversi e trasversali alle varie discipline - a sviluppare un pensiero critico e ad operare scelte consapevoli e costruttive per il futuro.

Si menzionano, tra gli altri, alcuni progetti particolarmente significativi per la scuola: i progetti sull'educazione alla legalità (quali ad esempio il progetto "Insieme è possibile"); il progetto E.A.S. (Educazione all'affettività e alla sessualità); il "Progetto della Memoria"; i progetti ministeriali "Studente-atleta di alto livello" e "Competizioni sportive scolastiche"; i progetti di scambio culturale nell'ambito della Convenzione Erasmus; , il Laboratorio di cinematografia; il Laboratorio di teatro civile; il corso di Lingua Italiana dei segni (LIS), il Premio Letterario "Ugo Foscolo", il Certamen albanense, i Campionati di Italiano, le Olimpiadi Classiche, le Olimpiadi di Filosofia, le Olimpiadi di Matematica, i Giochi di Archimede, la Giornata Trilussiana, i corsi sulle discipline STEM.

Da menzionare, infine, tutti i progetti di formazione, accompagnamento e sostegno alla didattica volti al rafforzamento delle competenze di base (attraverso l'attivazione di sportelli, il tutoraggio o i corsi di recupero) e al sostegno allo studio di studenti con difficoltà di apprendimento.

ALLEGATI:

_Potenziamenti Allegato PTOF (1).docx



Scelte organizzative

L'organizzazione della scuola si basa, da una parte sulla gestione degli aspetti didattico-organizzativi, dall'altra sulla gestione degli aspetti amministrativi e contabili.

Quanto al primo aspetto, il Dirigente scolastico si avvale del supporto dei suoi collaboratori, in coordinamento con le figure strumentali ed i referenti di progetto, che insieme costituiscono lo staff di presidenza. Queste figure coadiuvano la presidenza nell'esercizio delle sue funzioni di coordinamento organizzativo, per il buon funzionamento dell'Istituto; indicano gli strumenti di rilevazione dei bisogni e degli esiti dei percorsi; contribuiscono al cambiamento. Altro strumento importante è rappresentato dai dipartimenti disciplinari che sono il "braccio operativo" del Collegio docenti. I Responsabili di DIPARTIMENTO:

- definiscono la programmazione didattica annuale per aree disciplinari, individuando obiettivi specifici e trasversali, competenze, contenuti minimi;
- curano la realizzazione di test e stabiliscono strumenti di valutazione paralleli (tipologia, modalità di correzione e di classificazione) e criteri di valutazione omogenei e trasparenti;
- propongono attività di aggiornamento;
- coordinano l'adozione dei libri di testo e le proposte di acquisto dei sussidi didattici;
- predispongono eventuali progetti di organizzazione modulare dell'attività didattica;
- provvedono alla documentazione di quanto realizzato, in un'ottica di pratiche condivise.

Quanto all'organizzazione amministrativa e alla modalità dei rapporti con l'utenza, gli uffici amministrativi sono coordinati dal DSGA che svolge principalmente funzioni di natura amministrativa, contabile e direttiva. A questi compiti si vanno ad aggiungere quelli relativi all'organizzazione del personale ATA, nel rispetto delle indicazioni e delle direttive del Dirigente Scolastico. Gli uffici amministrativi sono organizzati sulla base delle principali attività gestite dalla scuola e si strutturano come segue: ufficio didattica, ufficio del personale, ufficio protocollo e ufficio contabilità (di supporto al DSGA).

La scuola aderisce a progetti in rete con altri istituti scolastici del territorio (Ambito territoriale 15) ed è attenta a sviluppare progetti in partenariato, con lo scopo di fare sistema ed economia di scala, condividendo bisogni, percorsi, tematiche comuni inerenti le discipline di studio e le metodologie di apprendimento.

Trova nell'amministrazione comunale e negli Enti locali un naturale riferimento ed esercita il proprio ruolo con i partner, in modo funzionale alla realizzazione del progetto scuola e al miglioramento dei



processi e dei risultati, con attenzione all'ottimizzazione delle risorse.